

«Отчет принят»

От МБУ «Центр помощи детям, оставшимся без
попечения родителей»
Директор Центра

_____/Е.Г. Воробьева/
(подпись) (расшифровка)

М.П.

**ОТЧЕТ
О ХОДЕ РЕАЛИЗАЦИИ КОМПЛЕКСНЫХ МЕР ПО
КОМПЛЕКСНОМУ МЕДИКО-ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМУ
СОПРОВОЖДЕНИЮ В ПЕРИОД ПОДГОТОВКИ К
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ЖИЗНИ ВОСПИТАННИКОВ
ЗА 2018-2019 ГОДА**

Субъект Российской Федерации: Челябинская область

Соглашение о выделении гранта от «25» сентября 2018 г. № 29-РКМ 7

Отчётный период: с «» _____ г. по «» _____ г.

Грантополучатель: МБУ «Центр помощи детям, оставшимся без попечения
родителей»

Контактное лицо (ФИО): Воробьева Е.Г.

Телефон: 8(35134)4-26-01

адрес электронной почты: Детский дом г.Южноуральск; ddom.uuralsk@mail.ru

От Координатора:

Первый заместитель Министра
социальных отношений Челябинской области _____ Т.С. Ильина

М.П.

Дата: «__» _____ 19г.

Оглавление

<i>I. ОПИСАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО МЕРОПРИЯТИЯМ КОМПЛЕКСА МЕР, ПРОВЕДЕННОЙ В ОТЧЕТНЫЙ ПЕРИОД.....</i>	<i>3</i>
<i>1. Описание деятельности по каждому мероприятию в разрезе задач.....</i>	<i>3</i>
<i>2. Информация о невыполнении и/или частичном выполнении мероприятий комплекса мер.....</i>	<i>60</i>
<i>3. Возможные риски при дальнейшей реализации мероприятий комплекса мер, планируемые способы устранения/минимизации негативных последствий.....</i>	<i>60</i>
<i>4. Информация о долгосрочном эффекте мероприятий, реализованных в отчётном периоде.....</i>	<i>60</i>
<i>II. ИНФОРМАЦИЯ О ДОСТИЖЕНИИ ЗНАЧЕНИЙ ЦЕЛЕВЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ КОМПЛЕКСА МЕР.....</i>	<i>62</i>
<i>III. ИНФОРМАЦИЯ ОБ УЧАСТИИ СПЕЦИАЛИСТОВ В ОБУЧАЮЩИХ МЕРОПРИЯТИЯХ.....</i>	<i>21</i>
<i>V. ИНФОРМАЦИЯ О ПРЕДСТАВЛЕННОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО КОМПЛЕКСУ МЕР В СМИ.....</i>	<i>22</i>
<i>VI. ИНФОРМАЦИЯ ОБ ОБЕСПЕЧЕНИИ ИСПОЛНИТЕЛЕЙ МЕРОПРИЯТИЙ КОМПЛЕКСА МЕР ОСНОВНЫМ ОБОРУДОВАНИЕМ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИМИ ЦЕННОСТЯМИ, ПРИОБРЕТЕННЫМИ ЗА СЧЕТ ГРАНТА ФОНДА.....</i>	<i>22</i>

I. ОПИСАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО МЕРОПРИЯТИЯМ КОМПЛЕКСА МЕР, ПРОВЕДЕННОЙ В ОТЧЕТНЫЙ ПЕРИОД

I. Описание деятельности по каждому мероприятию в разрезе задач

Задача 1. Применение новых компьютерных форм диагностики, оборудования арт-терапевтического комплекса, мультимедийной установки, комплекса для обучения навыкам психофизиологической саморегуляции для психолого-педагогического сопровождения воспитанников Центра и для реализации программы подготовки выпускников Центра к самостоятельной жизни «Школа жизни».

1.1 Организация психолого-педагогического сопровождение воспитанников центра, позволяющее решить противоречия между социальным заказом на личность ребёнка – сироты, способным быть активным субъектом собственной жизнедеятельности, противостоять трудным жизненным ситуациям и низкой социальной адаптации выпускников в реальной жизни.

Психолого-педагогическое сопровождение направлено на комплексное сопровождение процесса подготовки воспитанников организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей к самостоятельной жизни, направленное на приобретение навыков психофизиологической само регуляции личностное и профессиональное самоопределение, приобретение правовых, социально-экономических, социокультурных, психолого-педагогических знаний и жизненных навыков для полноценного развития, жизнеустройства и адаптации в обществе.

Программа нацелена на реализацию мероприятий по подготовке выпускников Центра к самостоятельной жизни:

создание условий для позитивной социализации воспитанников Центра, теоретическое и практическое обеспечение процесса социальной адаптации воспитанников,

формирование воспитанников культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья; навыков сохранения собственного здоровья, усиление мер, направленных на профориентацию выпускников, способствующих дальнейшему получению ими конкурентоспособных на региональном рынке труда профессий.

Формирование у воспитанников внутренней готовности самостоятельно и осознанно планировать, корректировать и реализовывать перспективы своего развития (профессионального, жизненного и личностного), психолого-педагогическая поддержка полноценного личностного развития воспитанников.

Задача 2. Открытие гостевой комнаты (квартиры) для выпускников Центра, находящихся на обучении, с целью создания условий для временного проживания.

2.1. Организация и проведение практических занятий для воспитанников-выпускников, включая временное проживание в специальной оборудованной гостевой комнате (квартире), находящейся на территории Центра.

В конце первого полугодия 2019г была приобретена мебель и бытовая техника для гостевой (тренажерной) квартиры, которая в настоящее время используется для проведения занятий.

С сентября 2019г реализован первый этап программы «Школа жизни». Содержание учебно-тематического плана программы составлено из 8 модулей:

- ✓ «Формирование Я-концепции»
- ✓ «Правовая ориентация»
- ✓ «Валеологическая ориентация»
- ✓ «Профессиональная ориентация»
- ✓ «Семейная ориентация»
- ✓ «Финансово-экономическая ориентация»
- ✓ «Социально-бытовая ориентация»
- ✓ «Духовно-нравственная ориентация»

Формы аттестации

Аттестация производилась через устный опрос, тестирование, обсуждения фильмов, коллективный анализ работы, викторину.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: материал тестирования, и журнал посещаемости.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: диагностическая карта, конкурсы, открытое занятие.

Оценочные материалы

Результаты отслеживались путем проведения начального этапа диагностики.

Карты развития по модулям

Модуль «Правовая ориентация».

Согласно заполненной «Анкеты по выявлению уровня сформированности гражданской идентичности» среди воспитанников выпускников, получены следующие результаты по уровням теоретических знаний информированности правовой культуры подростков:

По полученным результатам можно определить, что на конец 2019 года 100% воспитанников имеет уровень сформированности теоретических знаний и правовой культуры, а именно: назначение паспорта, трудовой книжки, медицинского полиса, военного билета, сберегательной книжки, пенсионного удостоверения.

Модуль «Валеологическая ориентация».

Согласно результатам «Анкеты самооценки уровня здоровья подростка», получены следующие результаты развития уровня теоретических знаний и уровня сформированности валеологической культуры:

По итогам анкетирования можно определить, что 100% воспитанников имеют уровень теоретических знаний и уровень сформированности валеологической культуры. Воспитанники получили теоретические знания по правилам выбора гигиенических средств, организации здравоохранения: больницу, поликлинику, диспансер, санаторий, аптеку, организация медицинского страхования. Алгоритм приобретения, замены или восстановления страхового полиса. Правила выдачи и закрытия больничного листа. Правила закаливания. Организация занятия спортом и активным отдыхом. Негативное влияния на детский организм.

Модуль «Духовно-нравственная ориентация».

Согласно результатам «Анкеты жизненных ценностей для подростков», можно сделать следующие выводы:

По результатам анкетирования можно определить: у 100% воспитанников выпускников выявлен уровень теоретических знаний и сформированности творческих способностей, духовно-нравственного развития. Подростки имеют знания, касающихся традиций родного края, правил бережного отношения к культурным ценностям, правил эстетического вкуса, правил этикета, верных жизненных ориентиров и нравственных ценностей.

Модуль «Семейная ориентация»

По полученным данным «Анкетой семейной ценностной ориентации подростков» получены следующие результаты:

По итогам анкетирования можно выявить следующее: у 100% воспитанников выпускников выявлен уровень теоретических знаний и сформированности интереса о семье, представления о семейных ролях. Подростки получили знания о семейном законодательстве, семейных традициях, научились правильно оценивать ситуации и решать создавшиеся проблемы, создавать уют.

Модуль «Финансово-экономическая ориентация»

По полученным результатам анкетирования согласно «Анкету финансовой грамотности» можно выявить следующее:

По итогам анкетирования выявлено, что у 100% воспитанников выпускников уровень теоретических знаний финансовой грамотности выше среднего. Сформированы навыки ведения домашнего хозяйства, экономии средств. Подростки получили знания, касающихся правил экономии, учета возможностей при трате денежных средств, контроля расходов, экономии электроэнергии, тепла, воды, газа, а также видов сбережений, виды кредита, его оформление.

Модуль «Социально-бытовая ориентация»

Согласно результатам анкетирования по «Анкете для выявления ценностных ориентаций подростка» получены результаты:

По итогам анкетирования можно выявить, что 100% воспитанники выпускники имеют высокий уровень теоретических знаний по социально-бытовой ориентации. Сформированы навыки ведения домашнего хозяйства, освоили различные виды социально-бытовой деятельности. Подростки получили знания и навыки такие как: правила и последовательность проведения сухой и влажной уборки, правила пользования стиральной машиной, правила, последовательность и периодичность уборки кухни, правила ухода за ванной, унитазом, как готовить землю для посадки растений, особенностей бытовой химии для стирки.

Модуль «Формирование Я-концепции»

За отчетный период педагогом-психологом были проведены следующие мероприятия:

1. Диагностическое исследование развития социальной ответственности и подростков с целью выявления уровня готовности воспитанников-выпускников к самостоятельной жизни.
2. Диагностическое исследование с помощью компьютерной программы Проориентационная система ПРОФИ-II. Новая версия.

Начальный этап диагностики проводился в начале учебного года. Его цель – определение уровня подготовки воспитанников в начале цикла обучения, т.е. начальное диагностирование. В ходе проведения этого этапа диагностики осуществляется прогнозирование возможности успешного обучения.

В целях диагностического исследования использовались следующие компьютерные программы:

1. Программа «Диагностика и развитие социальной ответственности»

Программа предназначена для психологической оценки социальных качеств личности учащихся, влияющих на адаптацию, риск девиантного поведения, способность преодолевать кризисные ситуации и, эффективность коммуникации. Программа содержит:

- ✓ Опросник уровня субъективного контроля (УСК) Е.Ф. Бажин.
- ✓ Опросник ДУМЭОЛП – диагностика уровня морально-этической ответственности личности И.Г. Тимошука.
- ✓ Оценка деструктивных установок в межличностных отношениях В.В. Бойко.
- ✓ Опросник исследования волевойсаморегуляции А.В. Зверькова, Е.В. Эйдмана.
- ✓ Методика самоконтроля в общении М.Снайдера.
- ✓ Копинг-тест Р. Лазаруса и С. Фолкмана, адаптированный Т.Л. Крюковой.
- ✓ Методика «Мотивация аффилиации» А. Мехрабиана в модификации М.Ш. Магомед-Эминова.
- ✓ Методика диагностики социально-психологической адаптации (СПА) К. Роджерса и Р. Даймонда, адаптированная А.К. Осницким.

2. Программа «Профориентационная система ПРОФИ-П. Новая версия»

Диагностический блок направлен на помощь учащимся 7-11 классов в профессиональном самоопределении. Программа содержит методики исследования основных свойств нервной системы, работоспособности, интересов, типичных склонностей и способностей, мотивации.

- ✓ Диагностика структуры сигнальных систем Э.Ф. Зеер, А.М. Павловой, Н.О. Садовниковой.
- ✓ Методика экспресс-диагностики работоспособности по психомоторным показателям (теппинг-тест Е.П. Ильина).
- ✓ Опросник для определения типов мышления и уровня креативности Дж. Брунера.
- ✓ Тест «Конструктивный рисунок человека из геометрических фигур» В.В. Либина.
- ✓ Тест-опросник измерения мотивации достижения А.Мехрабиана.
- ✓ Методика изучения мотивации обучения в ВУЗе Т.И. Ильиной.
- ✓ Методика изучения мотивов профессиональной деятельности Л.А. Головей.
- ✓ Дифференциально-диагностический опросник интересов (ДДО) Е.А. Климова.

- ✓ Опросник «Карта интересов» в модификации О.Г. Филимоновой.
- ✓ Опросник профессиональной готовности (ОПГ) Л.Н. Кабардовой.

Диагностическое исследование проводилось в период с 03.09.2019 по 30.09.2019г. В исследовании принимали участие воспитанники выпускники, учащиеся 8-9 классов.

Результаты исследования показали следующее:

Все показатели когнитивного. Эмоционального и поведенческого компонента выражены на высоком и выше среднем уровне, что свидетельствует о достаточной мере у подростков сформированности представления о закономерностях психолого-педагогических знаний. эмоционально-волевых особенностях и состояния личности и области действий моделей поведения.

Мероприятия по психолого-педагогическому сопровождению разделены на 3 основных этапа:

1. Мое «Я»– как внутренний мир» - занятие разработано на создание условий для самопознания и формирования позитивной “Я – концепции”.

Задачи: - формировать у ребенка представление об уникальности своего внутреннего;

- формировать адекватную самооценку;

- учить детей ориентироваться в своих чувствах и эмоциях, дифференцировать их, выражать в вербальной форме;

- развивать творческое воображение.

2. В гармонии ли «Я» с собой - Через формирование навыков понимания своих чувств и чувств окружающих, эффективного общения у детей создаются предпосылки для продуктивного общения с людьми. Продуктивное межличностное взаимодействие предполагает знание своих прав и принятие ответственности за собственные установки, решения, умение неагрессивно отстаивать свою позицию; наличие навыков принятия решений, преодоления стресса.

3. Взаимодействие моего «Я» с окружающим миром – данное занятие повышает возможность к дальнейшей успешной социальной адаптации посредством развития у них предпосылок эмоционального интеллекта; сохраняет и укрепляет психологическое здоровье воспитанников.

По данному направлению занятия проводит педагог-психолог, в целях комплексного психолого-педагогического сопровождения воспитанников.

На обеспечение высокой результативности педагогу –психологу необходимо проведение соответствующих процедур психодиагностики, коррекционной, развивающей работы с воспитанниками. Для этих целей были приобретены диагностические методики, которые обеспечивают воспитанникам лучшую адаптацию и ориентировку в воспринимаемом мире, учат контролировать свое поведение, регулировать внутриличностные конфликты и т.д. методическое оснащение комнаты психологической разгрузки, интерактивная мультимедийная система, которые стали отличными помощниками на занятиях с детьми.

Приобретенные методики:

1. Тест Векслера – определяет уровень интеллектуальных способностей детей и подростков, выявления склонностей с целью будущего самоопределения и формирования необходимых навыков и умений будущей профессии
2. Тест Люшера – предназначен для регулярного определения и отслеживания эмоционального состояния детей, наличия внутренних эмоциональных конфликтов, стрессов. Позволяет сформировать рекомендации для нормализации состояний.
3. Метафорические карты «Жизненный путь» используются для выявления скрытых проблем, внутренних личностных конфликтов, создает безопасную обстановку, доверие и снимает барьеры во взаимодействии психолога с детьми. Методом ассоциативного подбора и описания выбранных карт к обсуждаемой теме.
4. Песочная магия – инструментальный для проведения песочной терапии, песочной сказкотерапии. Позволяет выявлять и корректировать внутренние состояния детей, поведенческие реакции, корректировать отношение к жизненным событиям и планировать будущее.
5. Профориентационная система Профи-П, позволяющая профессионально самоопределись в выборе профессии воспитанников, учащихся в 7-11 классах.
6. Арт-терапевтический комплекс с прозрачным мольбертом. Актуализация переживаний и выведение их во внешнюю форму через продукт художественной деятельности; создание новых позитивных переживаний, их накоплений; реконструирование психо-травмирующей ситуации с помощью художественно-творческой деятельности.
7. Диагностика и развитие социальной ответственности и подростков. Программа предназначена для психологической оценки социальных качеств личности учащихся, влияющих на адаптацию, риск девиантного поведения, способность преодолевать кризисные ситуации и, эффективность коммуникации.

8. Диагностика умственного развития выпускников и старшеклассников. Программа предназначена для оценки умственных способностей учащихся.
9. Программно-индикаторный комплекс для обучения навыкам психофизиологической само регуляции по комплексу параметров и коррекции психоэмоционального состояния методом БОС.
10. Методика экспресс-диагностики суицидального риска «Сигнал». Диагностика для экспресс оценки риска суицидального поведения.
11. АПК «Уверенность». Повышение самооценки, уверенности в своих силах, создание положительного эмоционального фона.
12. Ноутбук.
13. МФУ
14. Проектор и экран.

Данные методики и оборудование помогают педагогу-психологу в определении состояния и степени сформированности Я-концепции каждого ребенка, выявляют проблемы и позволит скорректировать работу с ребенком в ходе всего периода его нахождения в Центре.

Владея и используя специальные методики и техники, педагог-психолог помогает воспитанникам осознать себя субъектом построения своей личности и своей судьбы, проявления внутренней мотивации собственного развития, способность преодолевать трудности, делать выбор собственного жизненного пути.

I. Практическое направление

Обучение воспитанников проходит в Центре, занятия делились на теоретическую часть и практическую, причем практические занятия составляли большую часть программы. Практические занятия проводились 1-2 раза в неделю по 2 часа в течение учебного года и самостоятельный практикум в тренировочной (гостевой) квартире подгруппой детей 2 раза в месяц по 4 часа в день. В программу включены практические занятия с социальными партнерами: Благотворительный фонд «МОСТ» «занятия по программе развития финансовой грамотности воспитанников интернатных учреждений Челябинской области при поддержке Фонда президентских грантов и МСОЧО, Уполномоченного по правам ребенка в Челябинской области. Финансовая азбука». Отделение «Союз женщин» г. Южноуральск – занятия по кулинарному делу, программа «Умелые рученички». МБУК "Централизованная библиотечная система" – занятия по библиотерапии. Клуб ролевого моделирования «Красный Грифон» - занятия по денстерапии. Предприятие ИНТЕРП РАО Электрогенерация – экскурсии.

Максимальный состав группы определяется с учетом соблюдения правил техники безопасности на учебно-тренировочных занятиях. Охват воспитанников не менее 30 человек за год.

Основными формами учебно-тренировочной работы по подготовке к самостоятельному проживанию являются: групповые и индивидуальные занятия, теоретические занятия (в форме бесед, лекций, просмотра и анализа документальных фильмов); практические занятия – это занятия в тренировочной (гостевой) квартире, экскурсии в сферу услуг (продовольственный магазин, ЖКХ, служба занятости, медицинское учреждение, производственные учреждения, учебные заведения и др.) – текущие экскурсии предполагают знакомство с миром профессий, занятия с элементами арт-терапии, таких как: изотерапия(рисование), фототерапия (создание коллажей, фотографирование, видеofilьмы), музыкотерапия (прослушивание музыки), песочная терапия (рисование песком), сказкотерапия (сочинение сказок), дэнстерапия (занятия танцами), библиотерапия (занятия с книгой).

Технологическая схема современного занятия обладает большой вариативностью, но в тоже время подчинена основной задаче – воспитать веру ребенка в свои силы и стремление к самостоятельной деятельности. Основными формами проведения занятий являются:

- Беседа - такие занятия формируют у воспитанников общечеловеческие ценности, побуждают к анализу своих поступков, мыслей, чувств, следуя нравственным правилам жизни).
- Лекторий – такие занятия являются одной из ведущих форм учебных занятий. Ее основой является изложение педагогом учебного материала в течение ряда занятий согласно календарно-тематическому плану. Основными методами и приемами при проведении лекционных занятий является объяснения и рассуждения. Лекция проводится: • при прохождении нового раздела; • при прохождении учебного материала мало или совсем не связано с ранее изученным; • при обобщении отдельных разделов или тем изученного материала; • при сообщении воспитанникам сведений о практическом применении изученных закономерностей; • при изучении материала пробного характера.
- Экскурсии - один из основных видов занятий и особая форма организации работы по всестороннему развитию воспитанников, нравственно-патриотическому, эстетическому воспитанию. Экскурсии являются наиболее эффективным средством комплексного воздействия на формирование личности воспитанников.
- Игры–это моделирование различных жизненных обстоятельств с обучающей целью. Предложение ребенку стать на место персонажа и действовать от его имени в моделируемой ситуации.
- Круглый стол – это неформальное обсуждение выбранной тематики;
- Презентация – публичное представление определенной темы или предмета;

- Защита проекта – обоснование и представление проделанной работы;
- Мозговая атака – решение нестандартных задач в коллективе;

За отчетный период были проведены 18 практических занятий с воспитанниками выпускниками согласно учебно-тематическому плану программы «Школа жизни».

1. Проведены практические занятия с элементами песочной терапии «Песочная магия» – инструментарий для проведения песочной терапии, песочной сказкотерапии с использованием набора фигур на тему «Мой взгляд в будущее». Занятия позволяют выявлять и корректировать внутренние состояния воспитанников, поведенческие реакции, корректировать отношение к жизненным событиям и планировать будущее. Стимуляция эмоционального фона у воспитанников подростков с помощью песочной техники. Представление подростком свою будущую жизнь, учиться планированию, анализу жизненных ситуаций, развитие умений ориентироваться в мире взрослых, занимать активную жизненную позицию, преодолевать трудности адаптации в современном обществе.
2. Проведено практическое занятие на тему «Твои права и обязанности. Факторы, угрожающие здоровью человека. Информационная карта выбора профессий. Оценка склонностей к различным сферам профессиональной деятельности»/правовая и валеологическая ориентация.
3. Была проведена для воспитанников выпускников экскурсия на производственное предприятие «Южноуральский ГРЭС» /профессиональная ориентация.
4. Было проведено практическое занятие на тему «Моя семья», «Личная гигиена. Одежда, обувь»/семейная и социально-бытовая ориентация.
5. Проведено практическое занятие в гостевой (тренажерной) квартире на тему «Культура поведения. Питание» /социально-бытовая ориентация.
6. Проведено практическое занятие «Мир, в котором я живу. Семейный бюджет» «Банк», сопровождавшееся экскурсией в банк/финансово-экономическая ориентация.
7. Была проведена экскурсия в Южноуральский энергетический техникум «Путешествие в мир профессий. Предпринимательство»/ профессиональная ориентация.
8. Проведено практическое занятие «Пословицы не даром молвятся»/духовно-нравственная ориентация.

9. Проведено практическое занятие «Сюжетно-ролевая игра «Продавец-покупатель» экскурсия в мир торговли»/финансово-экономическая ориентация.
10. Проведено практическое занятие «Медицинская помощь. Торговля. Средства связи. Учреждения, организации. Жилище»/Профессиональная, валеологическая, правовая, социально-бытовая ориентация.
11. Проведено практическое занятие в гостевой (тренажерной) квартире на тему «Готовим вместе. Консервирование»/социально-бытовая ориентация.

Информация о невыполнении или частичном выполнении мероприятий комплекса мер.

Педагогические работники не участвовали в обучающих мероприятиях. Обучение педагогических работников планируется на 2020 год.

1. Возможные риски при дальнейшей реализации мероприятий комплекса мер, планируемые способы устранения/минимизации негативных последствий.

№ п/п	Наименование риска	Принимаемые меры
1.	Организационные Недостаточная точность планирования мероприятий и прогнозирования значений показателей комплекса мер	Корректировка плана мероприятий комплекса мер и значений показателей реализации комплекса мер. Размещение информации о результатах реализации мероприятий комплекса мер на сайте МБУ «Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей»

2.	Ресурсные (кадровые) Недостаточная квалификация специалистов, исполняющих мероприятия комплекса мер.	Назначение постоянных ответственных исполнителей с обеспечением возможности их полноценного участия в реализации мероприятий комплекса мер. Повышение квалификации исполнителей мероприятий комплекса мер (проведение обучений, семинаров, обеспечение им открытого доступа к методическим и информационным материалам)
3.	Ресурсные (технические) Поломка оборудования	Своевременное техническое обслуживание оборудования

2. Информация о долгосрочном эффекте мероприятий, реализованных в отчетный период.

Для обеспечения устойчивости результатов мероприятий комплекса мер создана тренировочная (гостевая) квартира, приобретена материально-техническая база и разработана дополнительная общеразвивающая программа «Школа жизни», календарный учебный график на текущий период.

Реализация мероприятий, предусмотренных комплексом мер, позволит выявить и корректировать внутренние состояния воспитанников, поведенческие реакции, корректировать отношение к жизненным событиям и планировать свое будущее. Позволяет определить состояние и степень сформированности «Я концепции» каждого ребенка, выявить проблемы и позволить скорректировать работу с ребенком в ходе всего периода его нахождения в Центре. Воспитанники - выпускники должны освоить большой объем содержания социальной адаптации, чтобы быть готовыми к самостоятельной жизни, не рассчитывая на поддержку других, и уметь использовать внутренние ресурсы, творчески реализовывать жизненные планы. Должны знать уровень подготовленности к самостоятельной жизни в совокупности с:

- **социальной готовности** (сформированность навыков межличностного общения, коллективной деятельности, социально-бытовой ориентации, организации самостоятельной жизни и деятельности, адаптация к своему социальному статусу);
- **трудовой готовности** (сформированность общих житейских умений и навыков, готовность к бытовому труду, труду в домашнем хозяйстве, профессиональное самоопределение, подготовка к будущей профессиональной деятельности);

- **морально-волевой (психологической) готовности** (самооценка, чувство самоуважения, волевая организация личности, психологическая готовность к труду в условиях рынка);
- **физической готовности** (формирование индивидуального стиля здорового образа жизни, отсутствие вредных привычек, развитие физических качеств, обеспечивающих успешную адаптацию к труду, различным видам деятельности).
- **духовно-нравственная готовность** (формирование нравственных чувств (совести, долга, веры, ответственности, гражданственности, патриотизма, нравственного облика, терпения, милосердия, кротости, незлобивости; нравственной позиции (способности к различению добра и зла, проявлению самоотверженной любви, готовности к преодолению жизненных испытаний); нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству, проявления духовной рассудительности, послушания, доброй воли).

Благодаря финансовой помощи Общероссийского благотворительного фонда «Российский детский фонд» и Фондом поддержки детей, материально-техническая база Центра заметно улучшилась. Тренировочная (гостевая) квартира обеспечена мебелью, бытовым оборудованием. Кабинет педагога-психолога обеспечен компьютерным оборудованием и диагностикой.

Данные меры обеспечат устойчивость полученных результатов.

II. ИНФОРМАЦИЯ О ДОСТИЖЕНИИ ЗНАЧЕНИЙ ЦЕЛЕВЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ КОМПЛЕКСА МЕР

№ п\п	Наименование показателя	Единица измерения	Значение показателя к началу реализации комплекса мер	Значение показателя на конец отчетного периода (установленное комплексом мер)	Значение показателя на конец отчетного периода (установленное комплексом мер)
				1 полугодие 2019 г.	
1.	Количество воспитанников	чел.	30	30	30
1.1.	Количество специалистов отвечающих за реализацию мероприятий	чел	10	10	10
1.2.	Количество учреждений сотрудничающие с Центром	ед.	3	3	3

III. ИНФОРМАЦИЯ ОБ УЧАСТИИ СПЕЦИАЛИСТОВ В ОБУЧАЮЩИХ МЕРОПРИЯТИЯХ

№ п/п	Наименование мероприятий, в рамках которых велась подготовка специалистов	Тематика обучения	Количество обученных специалистов	Количество учреждений, из которых обучили специалистов	Охват целевых групп новыми формами и методами работы (планируемый)
			1 полугодие 2019 г.	2 полугодие 2019 г.	2019г.
1	Планирование подготовки, переподготовки и повышения квалификации специалиста педагога-психолога	Формы и методы диагностики и организация социально-правовой защиты несовершеннолетних, пострадавших от противоправных действий»	01.04.2019 – 05.04.2019	«Арт-терапия кризисных состояний в детском, подростковом и взрослом возрасте»	28.11.2010 - 13.12.2019

				подразделений)				
1	Комплексная медико-психолого-педагогическое сопровождение выпускников в период подготовки к самостоятельной жизни детей-сирот, воспитанников Центра	МБУ «Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей»	1. Отделение реабилитации, коррекции и доп. образования (коррекционно-реабилитационная служба, служба доп. образования) 2. Стационарное отделение (Социально-правовая служба, служба пост интернатного сопровождения, служба медицинского сопровождения	-	1. Методика рисуночных метафор «Жизненный путь»; 2. Арт-терапевтический комплекс с прозрачным мольбертом; 3. комплекс песочная магия 4. Профориентационная система Профи –II 5. диагностика умственного развития абитуриентов и старшеклассников; 6. диагностика социальной ответственности подростков; 7. Программно-индикаторный комплекс для обучения навыкам психофизиологической само регуляции по комплексу параметров и	1. Ноутбук; 2. МФУ; 3. Проектор; 4. Планшет для акваанимации; 5. Экран.	-	-

				<p>коррекции психоэмоционального состояния методом БОС; 8. Тест Векслера; 9. Цветовой тест Люшера; 10. методика экспресс- диагностики суицидного риска «Сигнал»; 11. АПК «Уверенность» 12. Метафорические ассоциативные карты «Вид из твоего окна».</p>		
--	--	--	--	---	--	--

